

17 e 18
de outubro
CHAPECÓ

**Caminhos e estratégias para a boa gestão da
educação e proteção à primeira infância**

www.tcesc.tc.br

 TribContasSC  @TCE_SC  +55 48 98808-0875  @tce_sc  TribunalDeContasSC  @TCE_SC  @tce_sc  tcesc  tce_sc



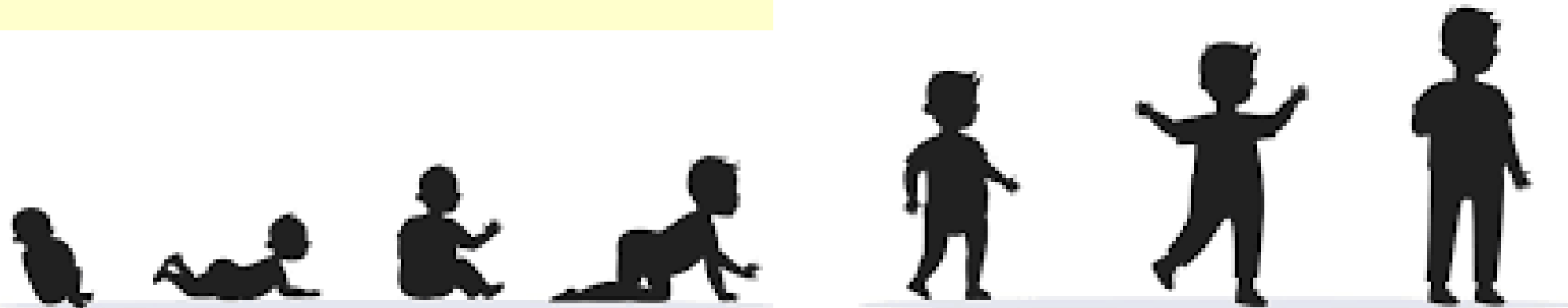
**Primeira Infância:
Prioridade absoluta para os planos municipais**

Chapecó, 18 de outubro de 2023



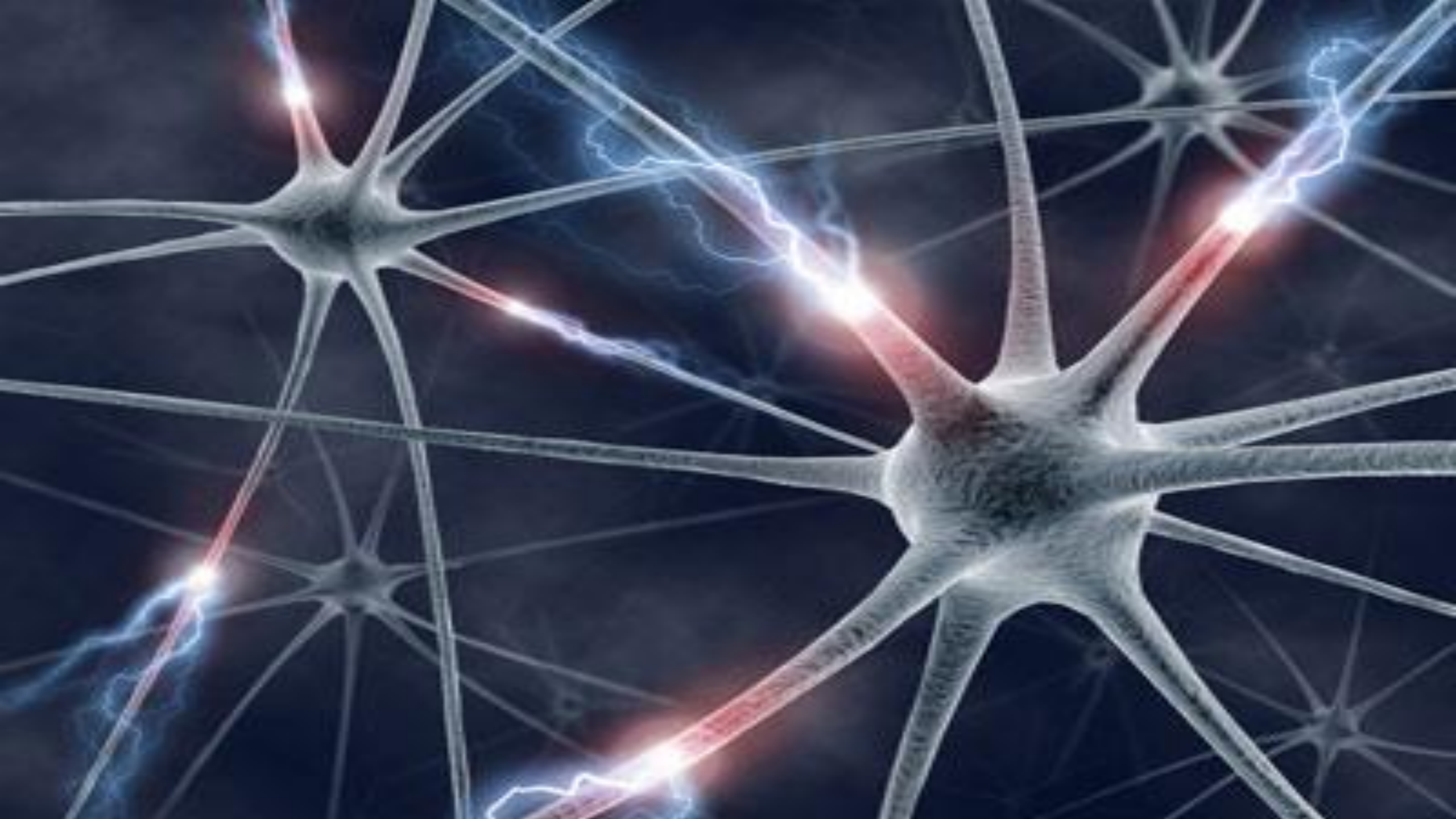
Primeira Infância

Gestação e Zero a 6 anos

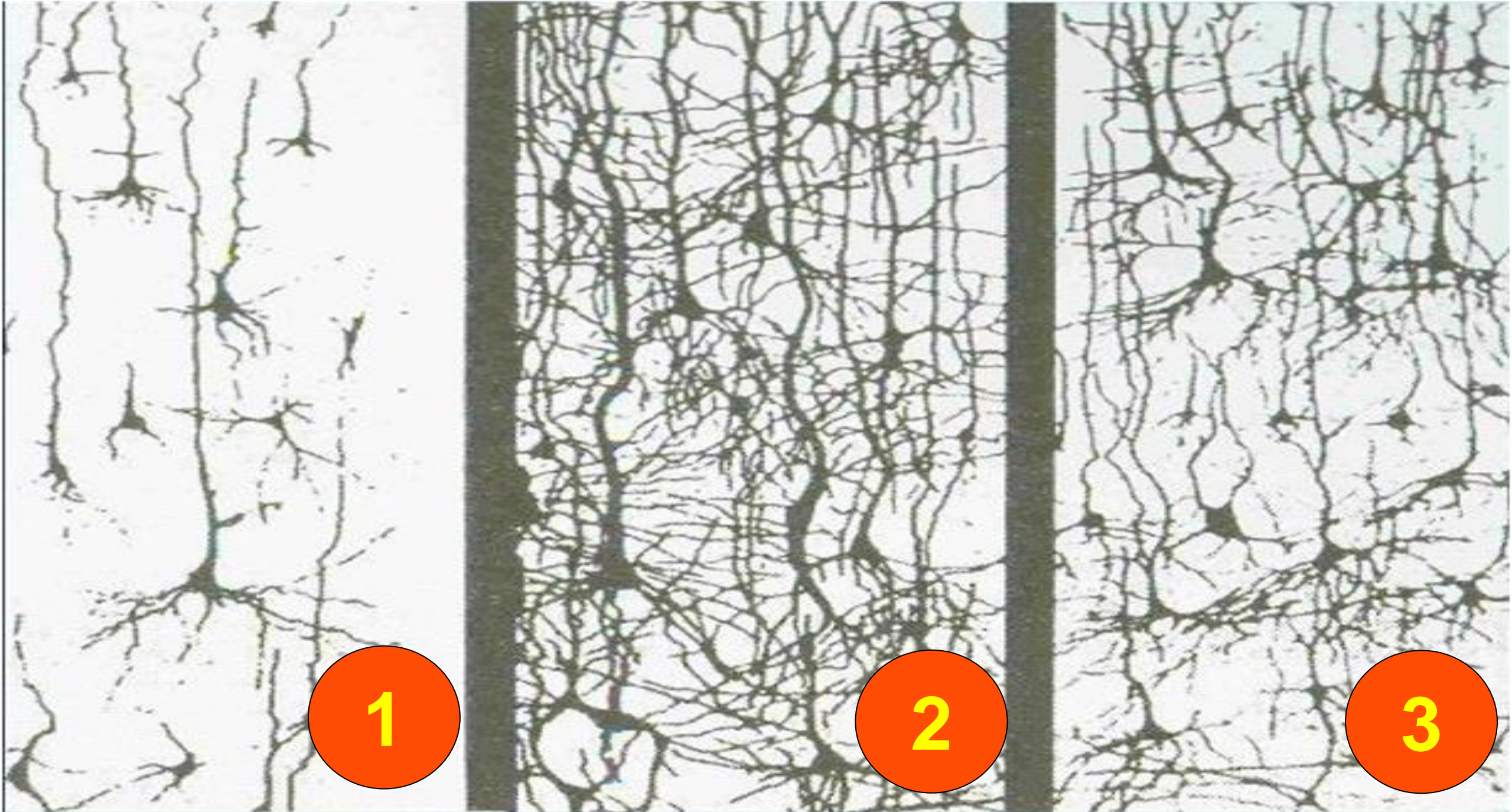












Source: Rethinking the Brain, Families and Work Institute, Rima Shore, 1997; Founders Network s

Vínculo

Cuidado, amor, afeto, interação, alimentação, nutrição adequada e boas condições de vida

Vida mais saudável

Crianças vulneráveis mais protegidas

Melhor aptidão intelectual

Maior responsabilidade social

Maiores salários

Melhor desenvolvimento cognitivo

Sucesso na escola

Menos adolescentes grávidas

Mais matrículas nas escolas

Menos adultos na prisão

Menos violência

Maior status econômico

Mais saúde

Redução da probabilidade de cometer delitos

Contribuição para quebrar o ciclo da pobreza

Adolescentes melhor preparadas

Menor evasão escolar

Diminui desigualdades

Menos repetência



JACK SHONKOFF, M.D.

DIRECTOR OF THE CENTER ON
THE DEVELOPING CHILD

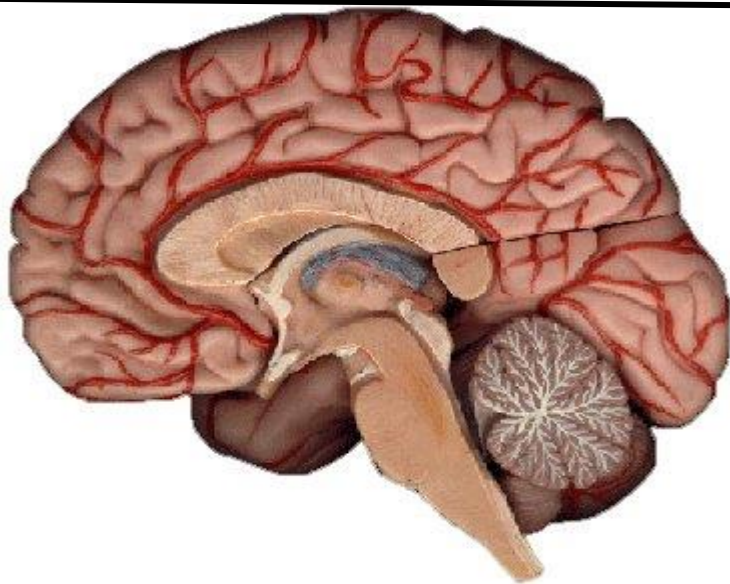
Harvard University

Por que trabalhar pela primeira infância?

**Os primeiros anos de vida são importantes
porque o que ocorre na primeira infância
faz a diferença por toda a vida**

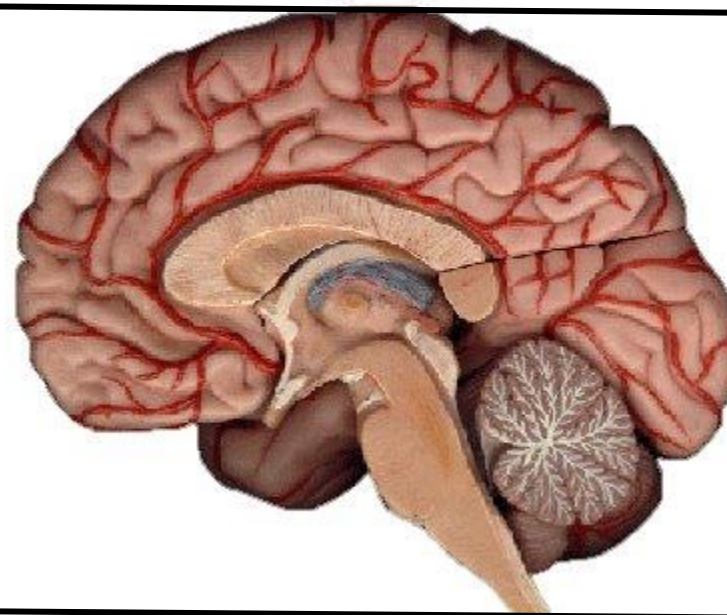
Em nenhuma outra fase da vida a
conexão neuronal é tão intensa
como na primeira infância

**Cérebro criança
3 anos**



1.100 g

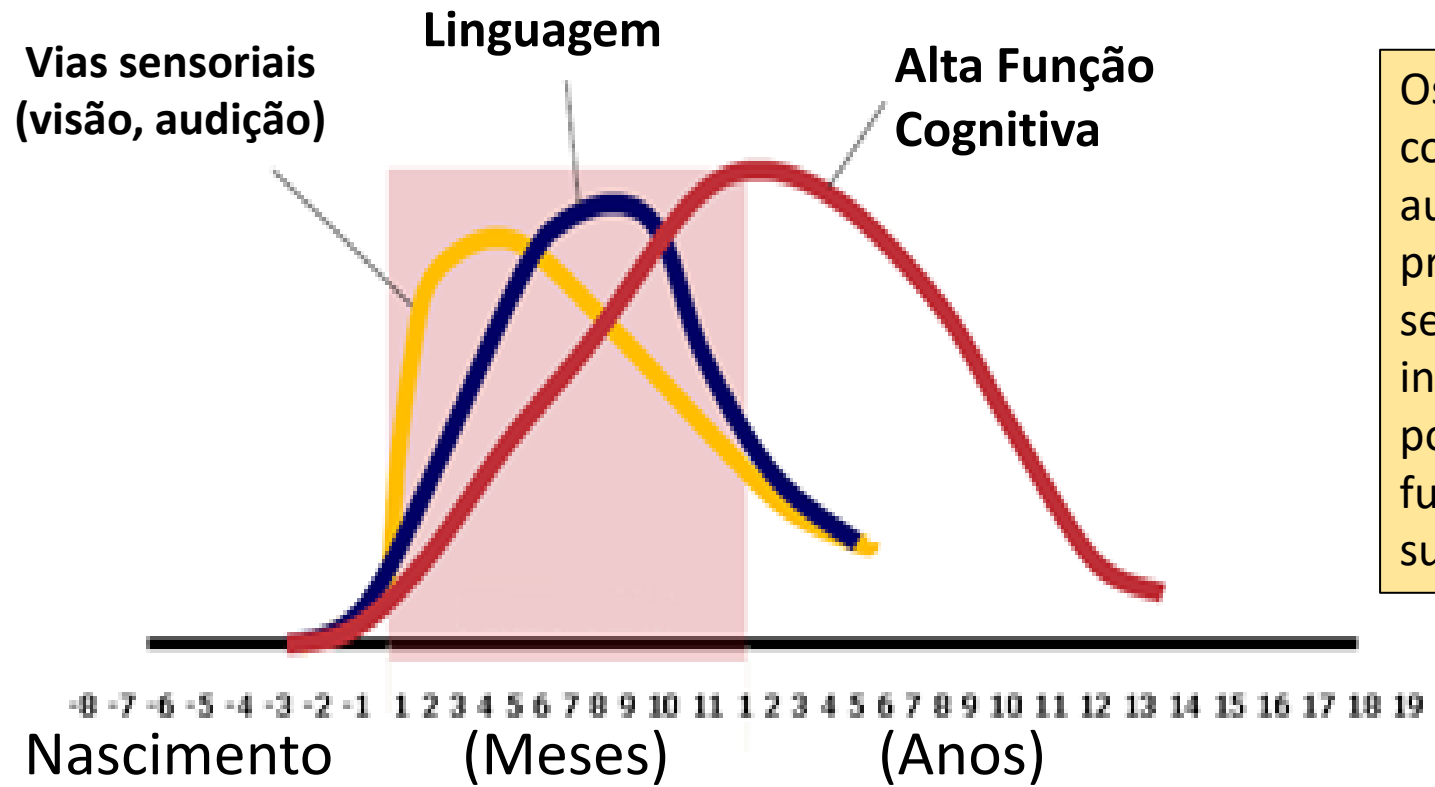
**Cérebro
adulto**



1.300 a 1.400 g

Circuitos Neurais são Ligados em uma seqüência de baixo para cima (vertical ascendente).

Por que os primeiros 1.000 dias são importantes



Os circuitos sensoriais, como os da visão e da audição básicas, são os primeiros a se desenvolver, seguidos pelas habilidades iniciais de linguagem e, posteriormente, pelas funções cognitivas superiores.

Os Primeiros 1.000 dias

Os primeiros mil dias podem afetar a vida de um ser humano para sempre. Para o bem ou para o mal.

$$\begin{array}{r} 270 \text{ (tempo de gestação)} \\ + 365 \text{ (primeiro ano de vida)} \\ \underline{365 \text{ (segundo ano de vida)}} \\ 1.000 \end{array}$$

Conheça o Super Cérebro

Desenvolvimento infantil. Como fazer com as crianças?

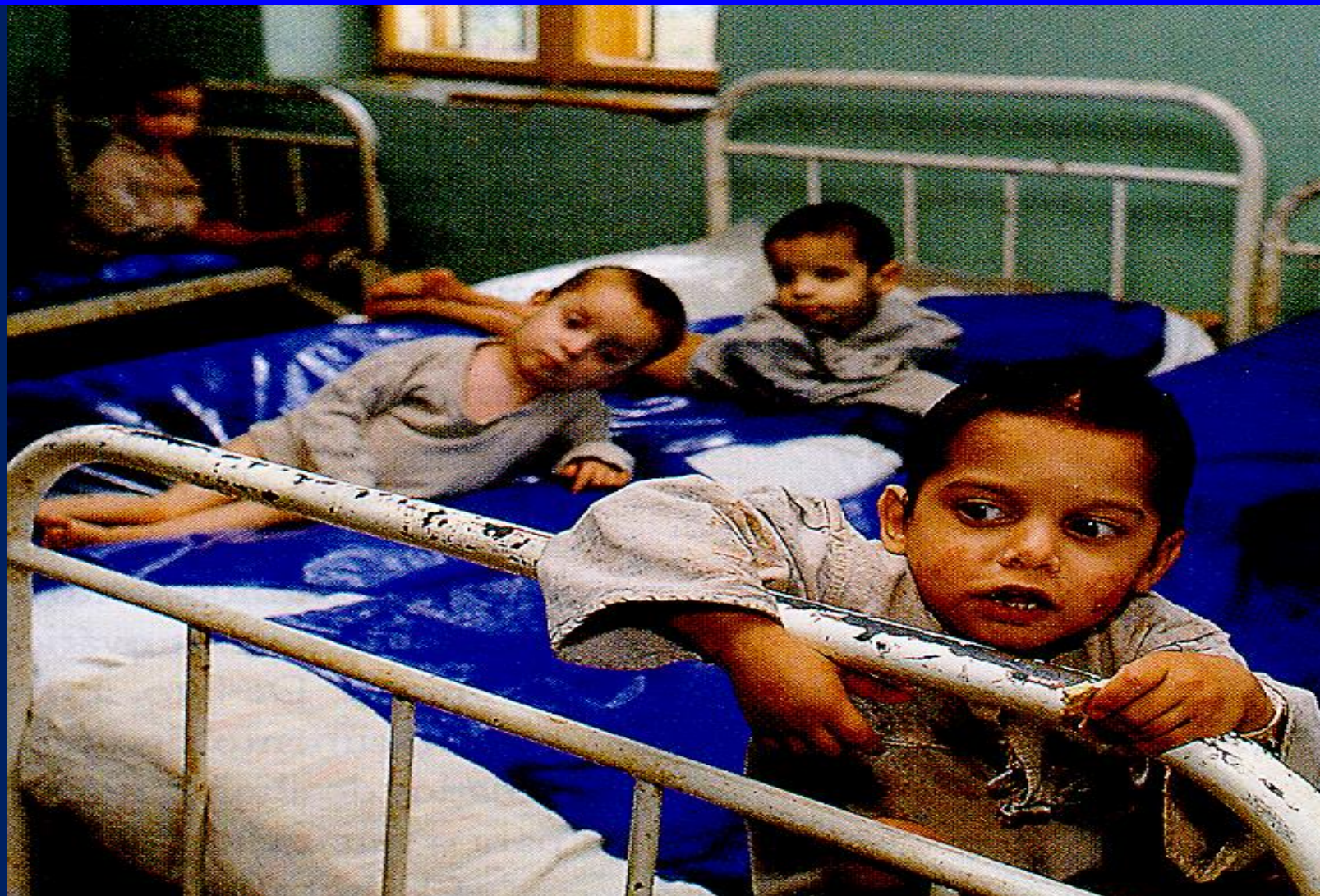


A portrait of Charles Nelson III, a middle-aged man with grey hair and a mustache, wearing a dark suit jacket over a light blue shirt. He is looking slightly to the right of the camera. The background is a blurred office or library setting with bookshelves.

Charles Nelson III,
Professor de Pediatria e Neurociência
Faculdade de Medicina de Harvard

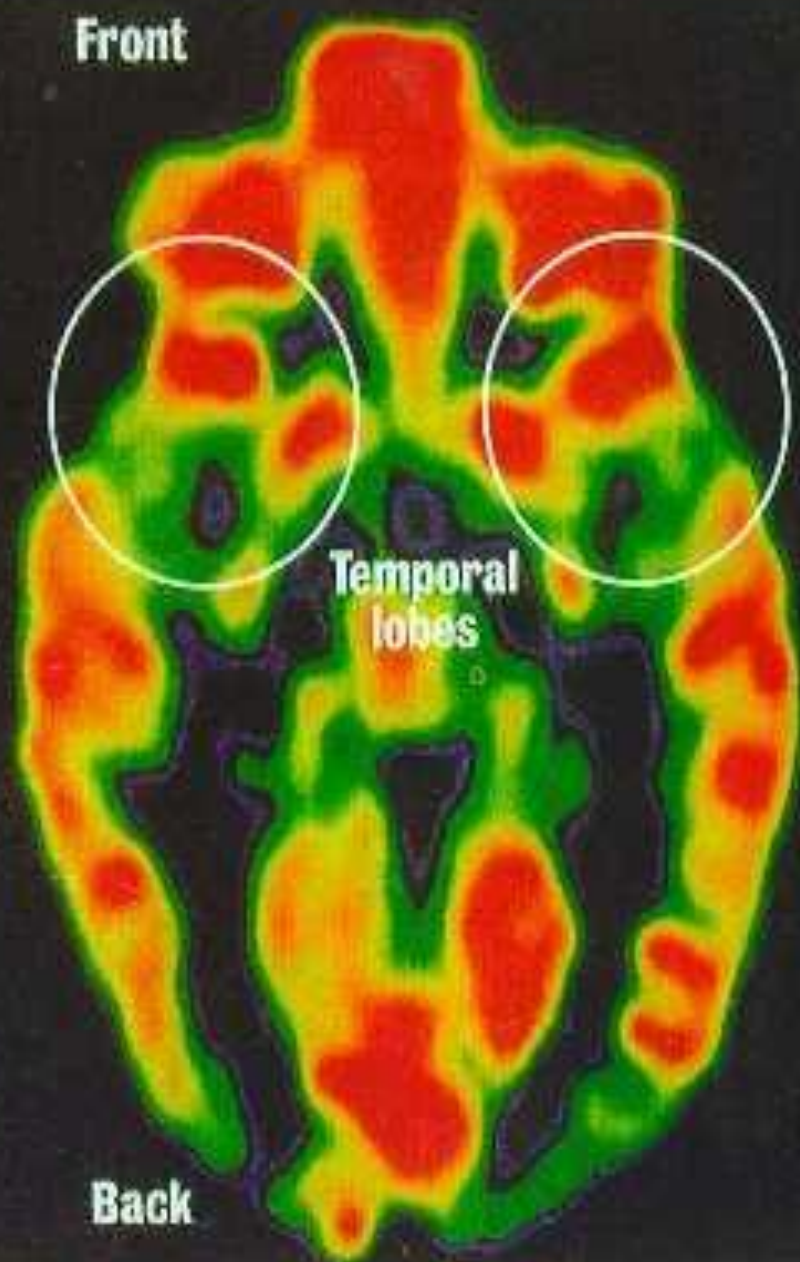
“Se quisermos de fato promover um desenvolvimento cerebral saudável, temos que agir o quanto antes”

Crianças da Romênia

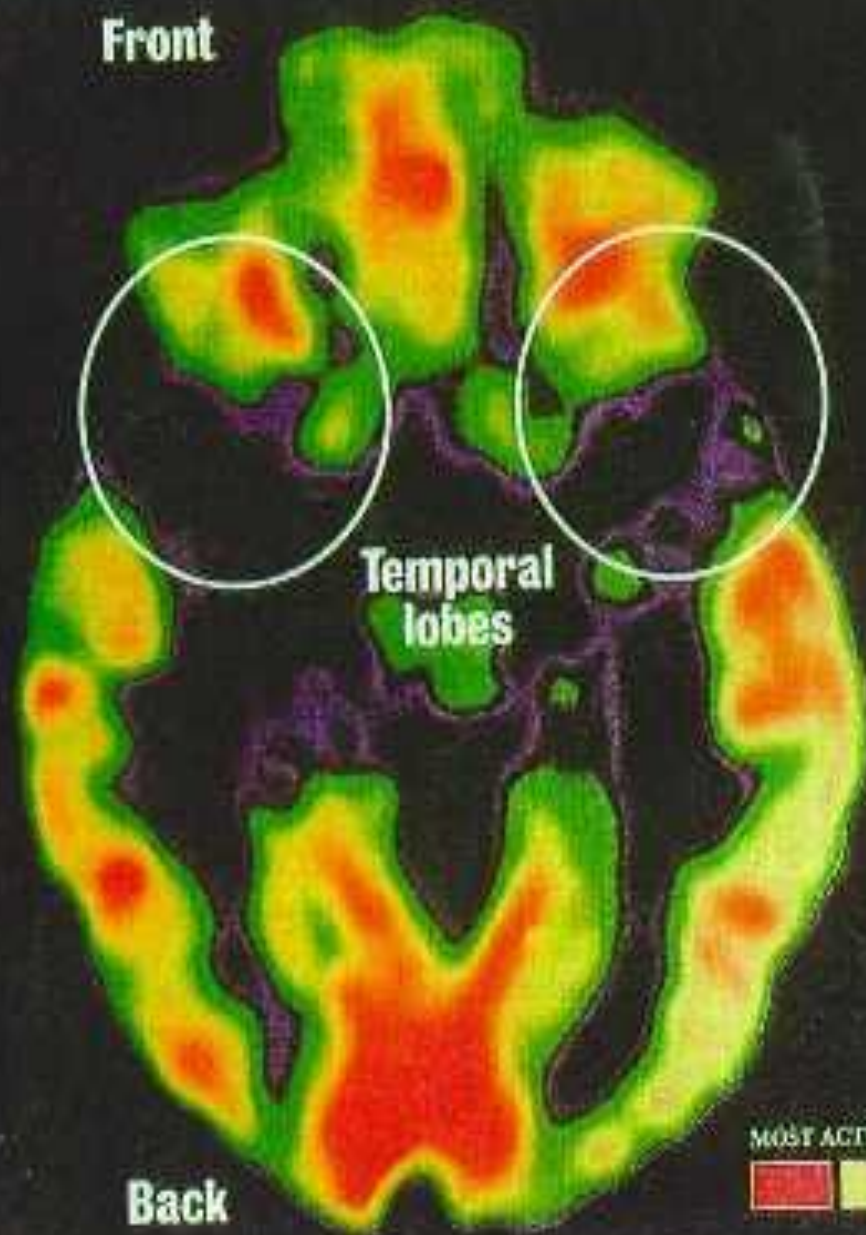


Healthy Brain

This PET scan of the brain of a normal child shows regions of high (red) and low (blue and black) activity. At birth, only primitive structures such as the brain stem (center) are fully functional; in regions like the temporal lobes (top), early childhood experiences wire the circuits.



Front



An Abused Brain

This PET scan of the brain of a Romanian orphan, who was institutionalized shortly after birth, shows the effect of extreme deprivation in infancy. The temporal lobes (top), which regulate emotions and receive input from the senses, are nearly quiescent. Such children suffer emotional and cognitive problems.



Pobreza, abusos, negligências, doenças, falta de saneamento, maltratos e privações. Estresse tóxico.

Problemas de comportamento

Problemas de saúde mental

Uso de drogas

Problemas imunológicos e câncer

Asma

Agressividade
Violência

Doença Coronária Cardíaca

Alcoolismo

Hipertensão Arterial

Obesidade

Pensamentos suicidas

Comportamento antissocial

Depressão

Impulsividade

Delinquência

Envelhecimento e perda de memória

Ansiedade

Diabetes não insulino dependente

Stress excessivo



Nelson Mandela

Prêmio Nobel da Paz de 1993

Não existe revelação mais nítida da alma de uma sociedade do que a forma como esta trata suas crianças.

Nelson Mandela

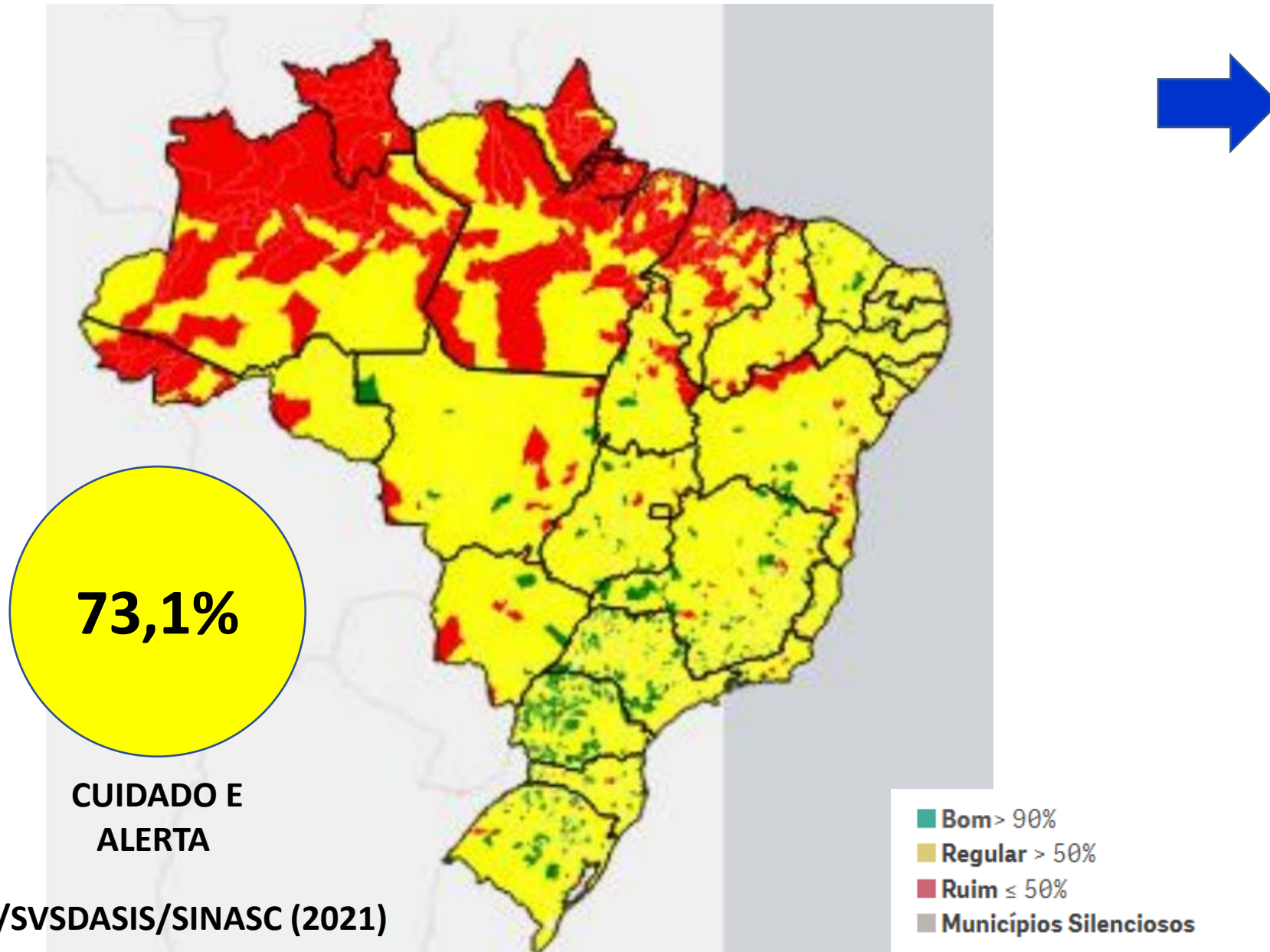


RUIM. Precisa melhorar muito.

**RAZOÁVEL. Mais ou menos.
Precisa melhorar.**

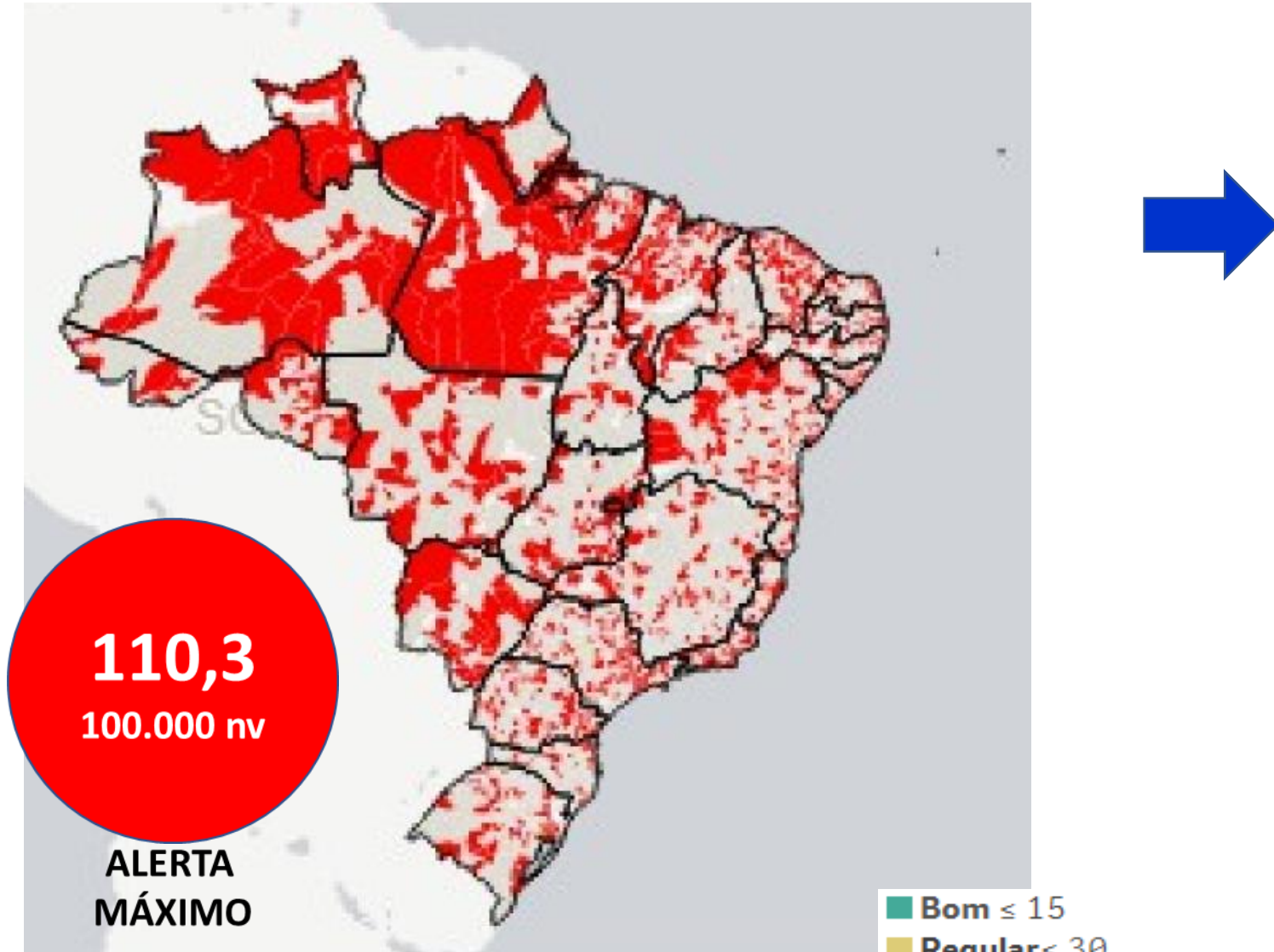
OK. Está bem. Necessita manter.

Consultas pré-natal no Brasil



Pos	Estado	Ind.
1	Paraná	85,30%
2	São Paulo	81,70%
3	Minas Gerais	80,30%
4	Rio Grande do Sul	80,00%
5	Santa Catarina	79,90%
6	Ceará	77,30%
7	Distrito Federal	75,00%
8	Pernambuco	74,20%
9	Paraíba	73,20%
10	Espírito Santo	72,80%
11	Mato Grosso	72,60%
11	Rio Grande do Norte	72,60%
13	Rio de Janeiro	71,90%
14	Mato Grosso do Sul	71,20%
15	Goiás	71,00%
16	Tocantins	70,80%
17	Rondônia	69,50%
18	Alagoas	68,30%
19	Bahia	67,90%
20	Sergipe	66,00%
21	Piauí	65,50%
22	Maranhão	54,60%
23	Amazonas	53,40%
24	Pará	52,90%
25	Roraima	45,10%
26	Acre	42,40%
27	Amapá	41,80%

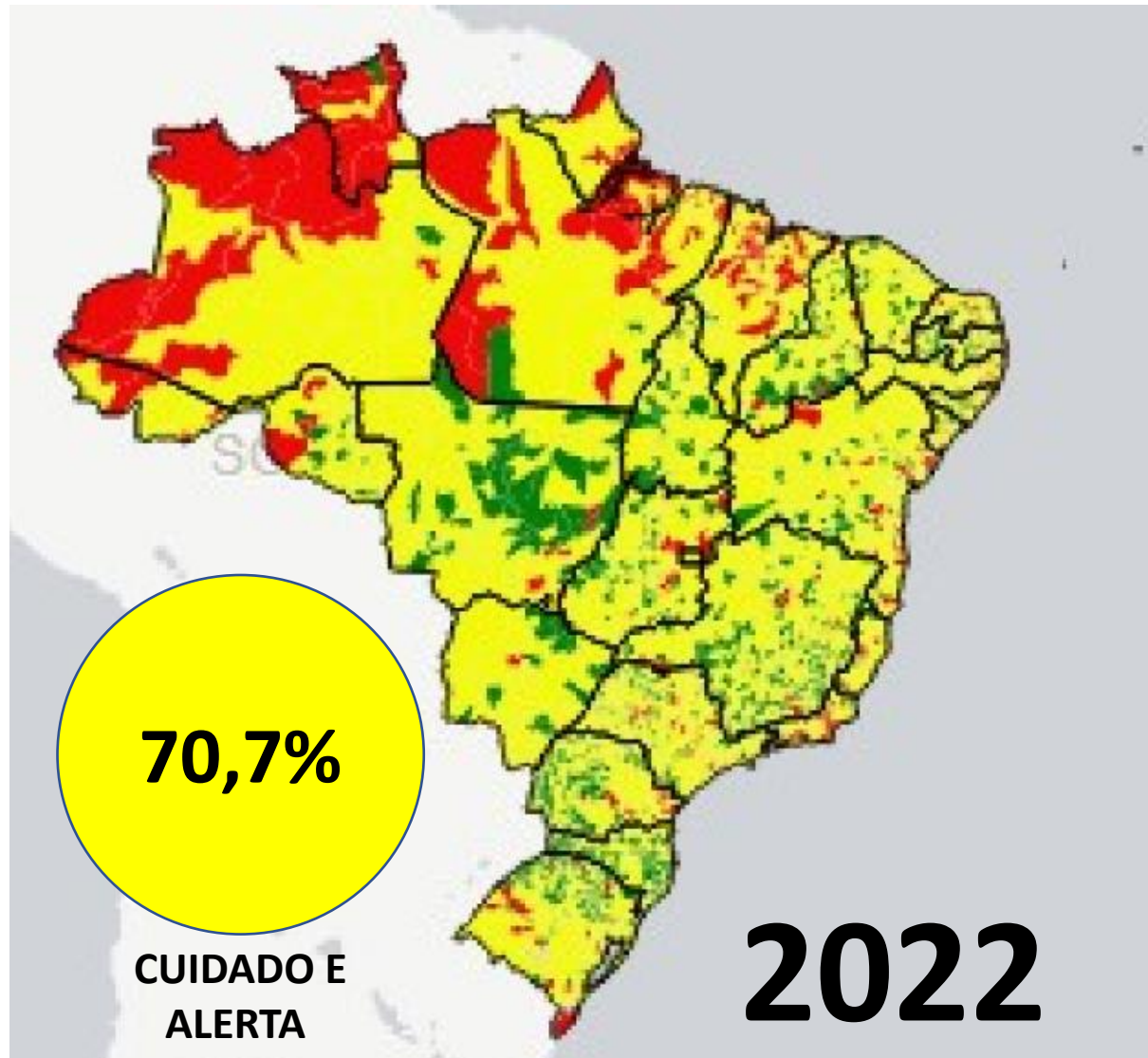
Mortalidade materna no Brasil



Fonte: MS/SVS/CGIAE/SIM (2021)

Posição	Estado	Indicador
1	Pernambuco	60,2
2	Distrito Federal	74,3
3	Minas Gerais	77,1
4	Sergipe	77,4
5	Acre	80,0
6	São Paulo	90,7
7	Rio Grande do Sul	90,9
8	Santa Catarina	91,6
9	Espírito Santo	92,2
10	Amapá	98,0
11	Alagoas	98,8
12	Ceará	102,3
12	Bahia	110,6
14	Piauí	115,8
15	Pará	120,0
16	Paraná	126,9
17	Mato Grosso	128,2
18	Mato Grosso do Sul	129,5
19	Paraíba	131,0
20	Maranhão	142,3
21	Rio Grande do Norte	152,1
22	Amazonas	154,9
23	Rio de Janeiro	160,0
24	Goias	164,7
25	Rondônia	166,0
26	Tocantins	185,1
27	Roraima	282,4

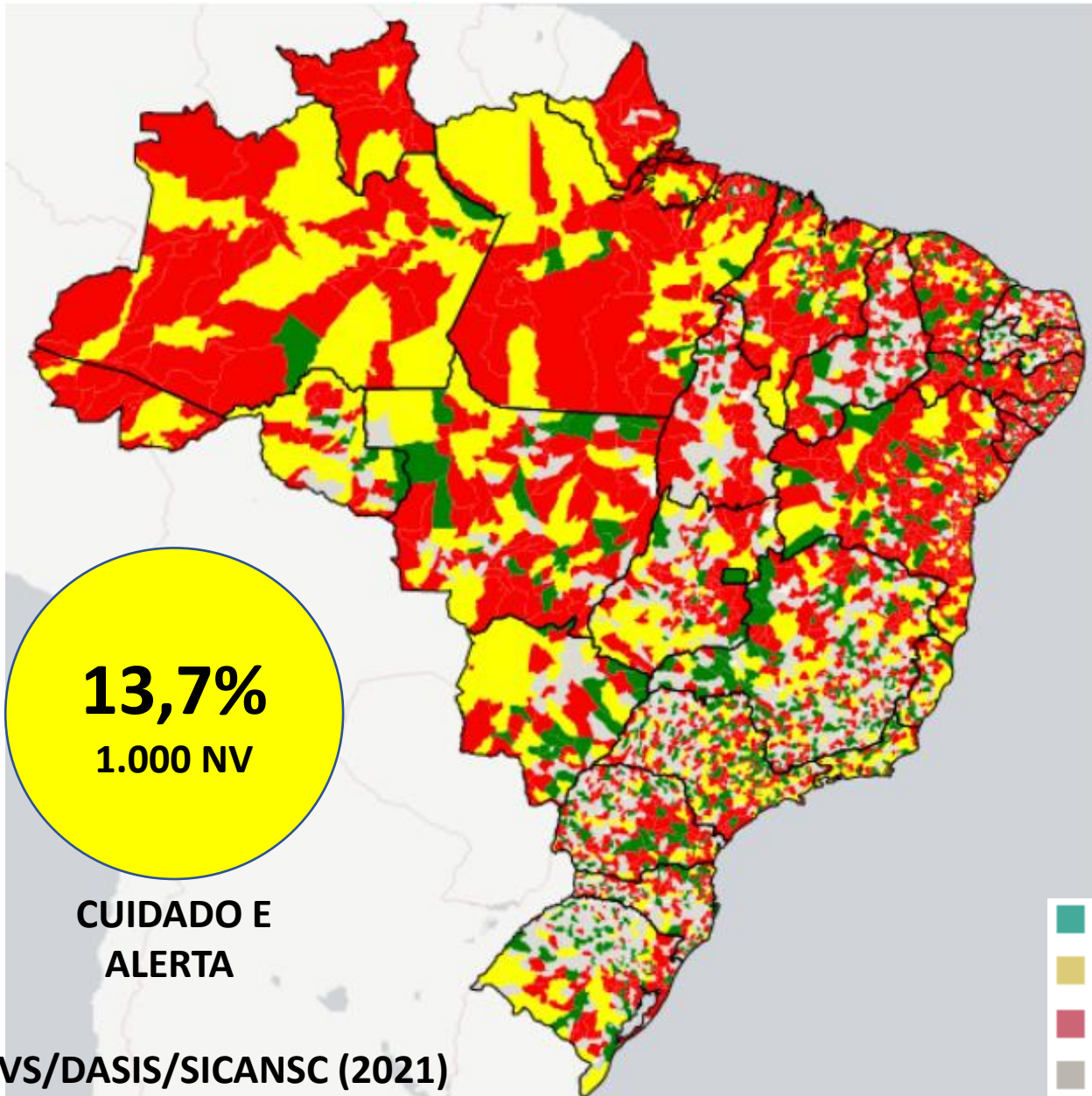
Imunização contra a poliomielite



Fonte: SI-PNI/DATASUS/ (2022)

Posição	Estado	Indicador
1	Santa Catarina	84,81%
2	Tocantins	82,36%
3	Mato Grosso	80,96%
4	Mato Grosso do Sul	80,60%
5	Minas Gerais	79,30%
6	Piauí	79,18%
7	Paraná	78,72%
8	Distrito Federal	78,57%
9	Ceará	77,04%
10	Rio Grande do Sul	76,51%
11	Rondônia	76,36%
12	Alagoas	76,28%
13	São Paulo	73,35%
14	Sergipe	72,26%
15	Amazonas	71,92%
16	Rio Grande do Norte	69,09%
17	Goiás	68,91%
18	Paraíba	67,33%
19	Pernambuco	66,61%
20	Bahia	66,19%
21	Espírito Santo	63,08%
22	Maranhão	60,60%
23	Roraima	56,93%
24	Pará	56,67%
25	Acre	54,59%
26	Rio de Janeiro	50,61%
27	Amapá	45,24%

Taxa de Mortalidade na Infância no Brasil

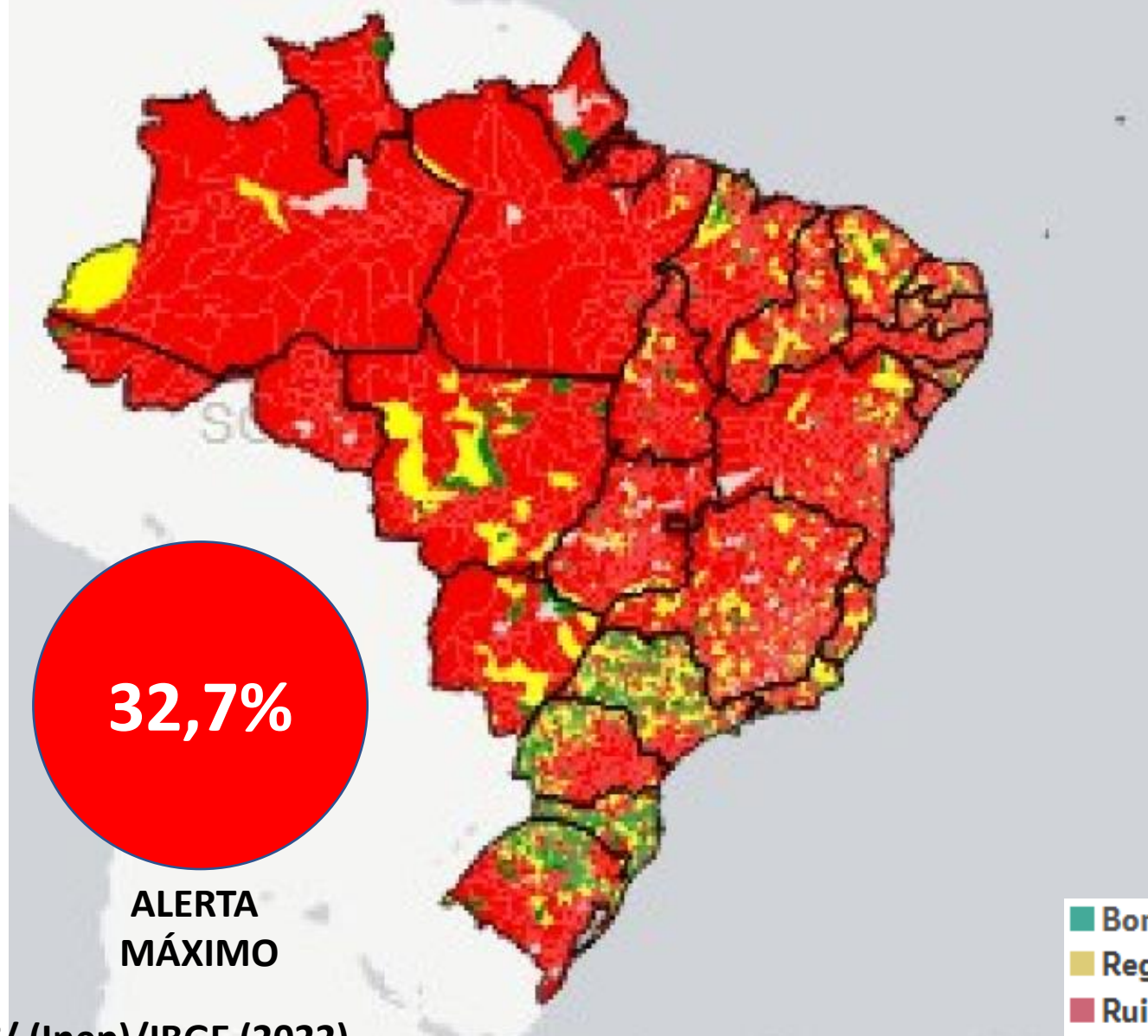
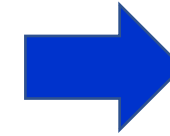


Fonte: MS/SVS/DASIS/SICANSC (2021)



Pos	Estado	Ind.
1	Distrito Federal	8,90%
2	Santa Catarina	10,57%
3	Paraná	10,97%
3	Rio Grande do Sul	11,41%
5	São Paulo	11,88%
6	Minas Gerais	12,15%
7	Ceará	12,47%
8	Mato Grosso do Sul	12,71%
9	Rio Grande do Norte	13,26%
10	Espírito Santo	13,39%
11	Pernambuco	14,01%
12	Rondônia	14,43%
13	Paraíba	14,55%
14	Rio de Janeiro	14,60%
15	Piauí	14,75%
16	Mato Grosso	15,37%
17	Alagoas	15,43%
18	Tocantins	15,45%
19	Sergipe	15,77%
20	Maranhão	16,34%
21	Goiás	16,51%
22	Bahia	16,98%
23	Pará	17,18%
24	Amazonas	17,84%
25	Acre	20,13%
26	Amapá	21,13%
27	Roraima	24,70%

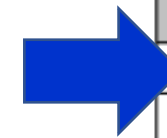
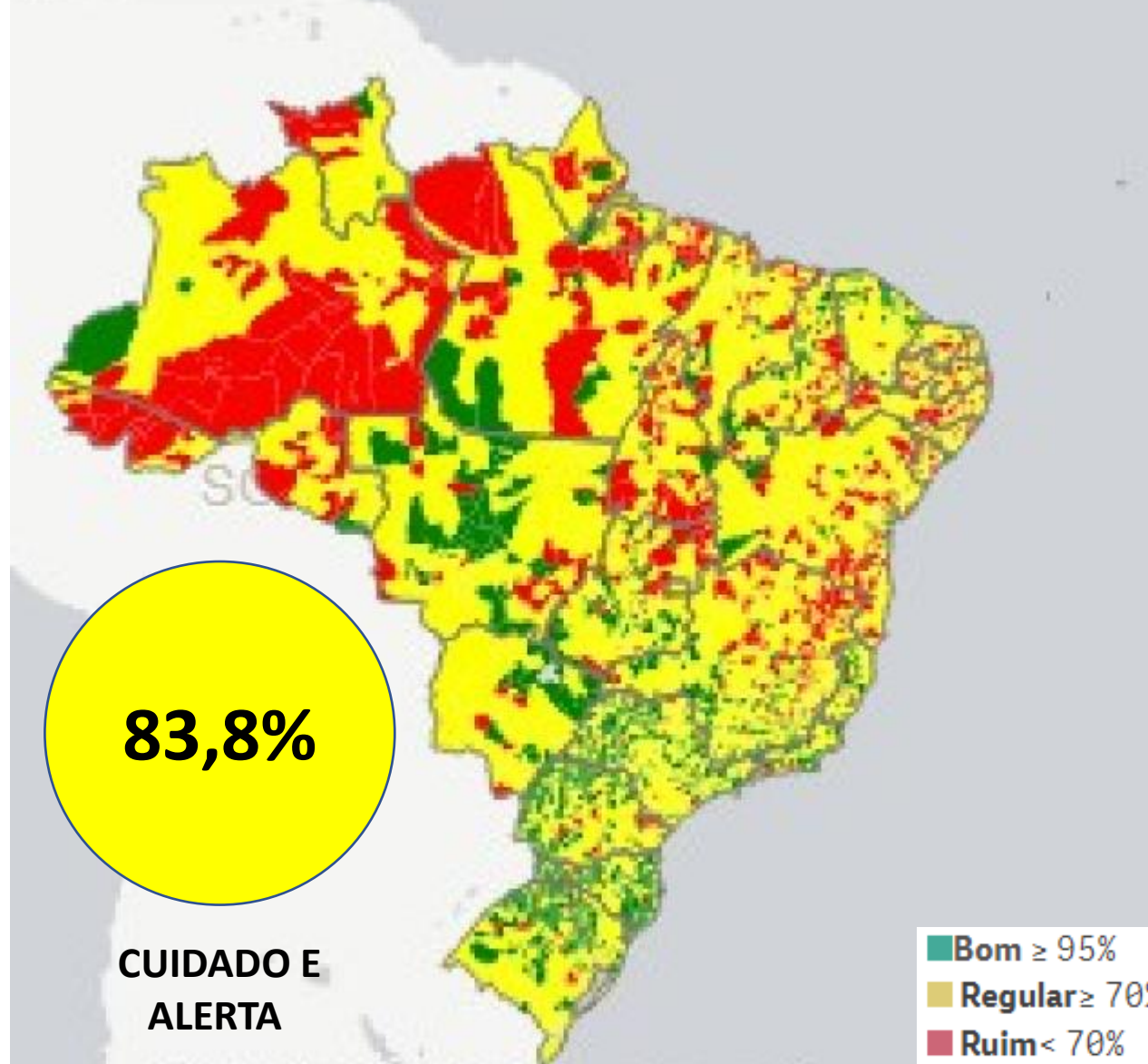
Crianças em Creches



Fonte: MEC/ (Inep)/IBGE (2022)

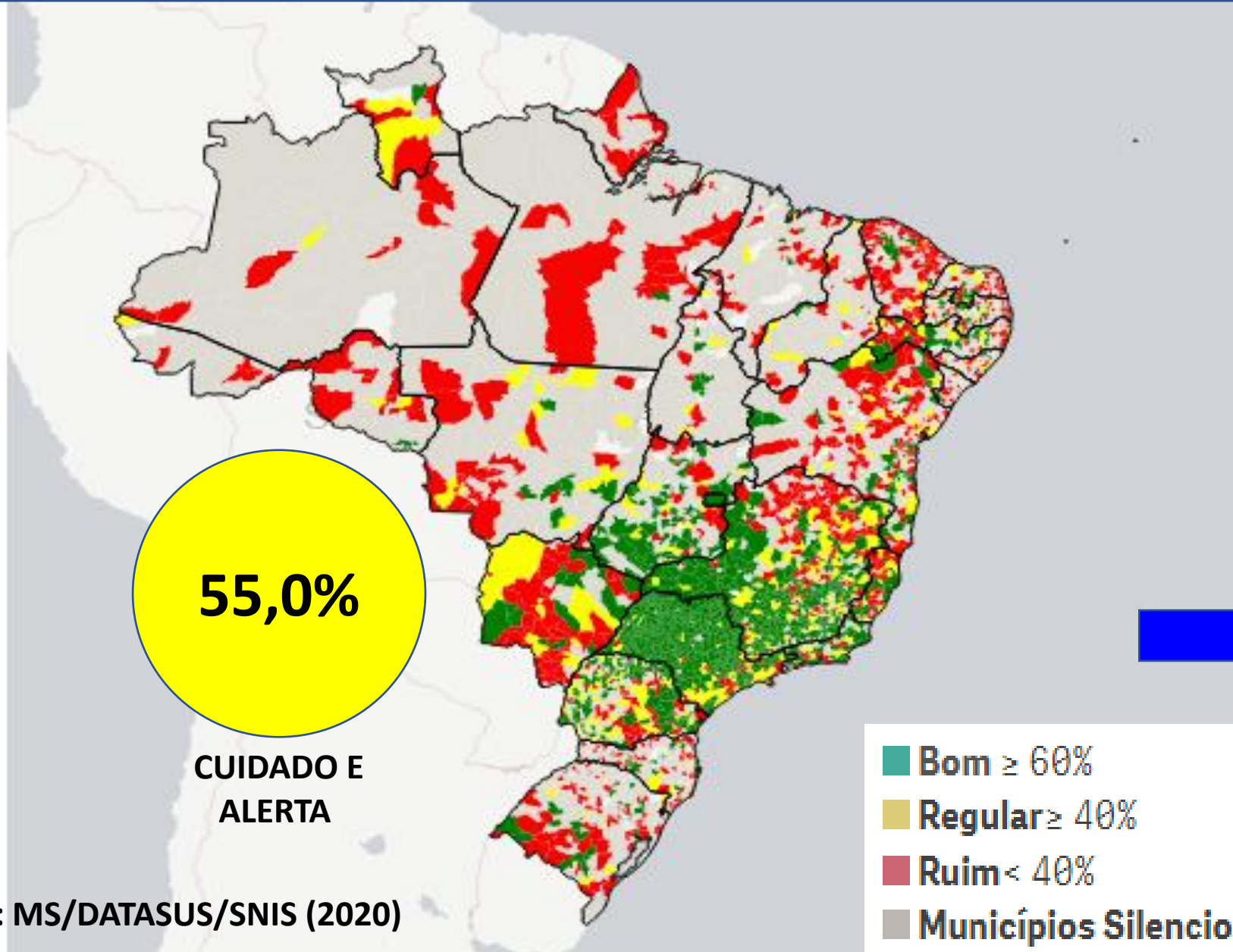
	Estado	Indicador
1	Santa Catarina	50,30%
2	São Paulo	48,40%
3	Rio Grande do Sul	38,40%
4	Paraná	35,50%
5	Ceará	35,20%
6	Mato Grosso do Sul	34,30%
7	Espírito Santo	34,00%
8	Mato Grosso	32,70%
9	Minas Gerais	32,30%
10	Rio de Janeiro	31,80%
11	Rio Grande do Norte	30,70%
12	Maranhão	29,80%
13	Paraíba	28,50%
13	Piauí	28,50%
15	Alagoas	27,80%
15	Tocantins	27,80%
17	Bahia	24,50%
18	Goiás	23,10%
19	Sergipe	22,70%
20	Distrito Federal	21,20%
21	Pernambuco	20,80%
22	Roraima	18,80%
23	Acre	18,40%
24	Rondônia	15,60%
25	Pará	14,90%
26	Amazonas	12,20%
27	Amapá	9,20%

Crianças na Pré-Escola - Brasil



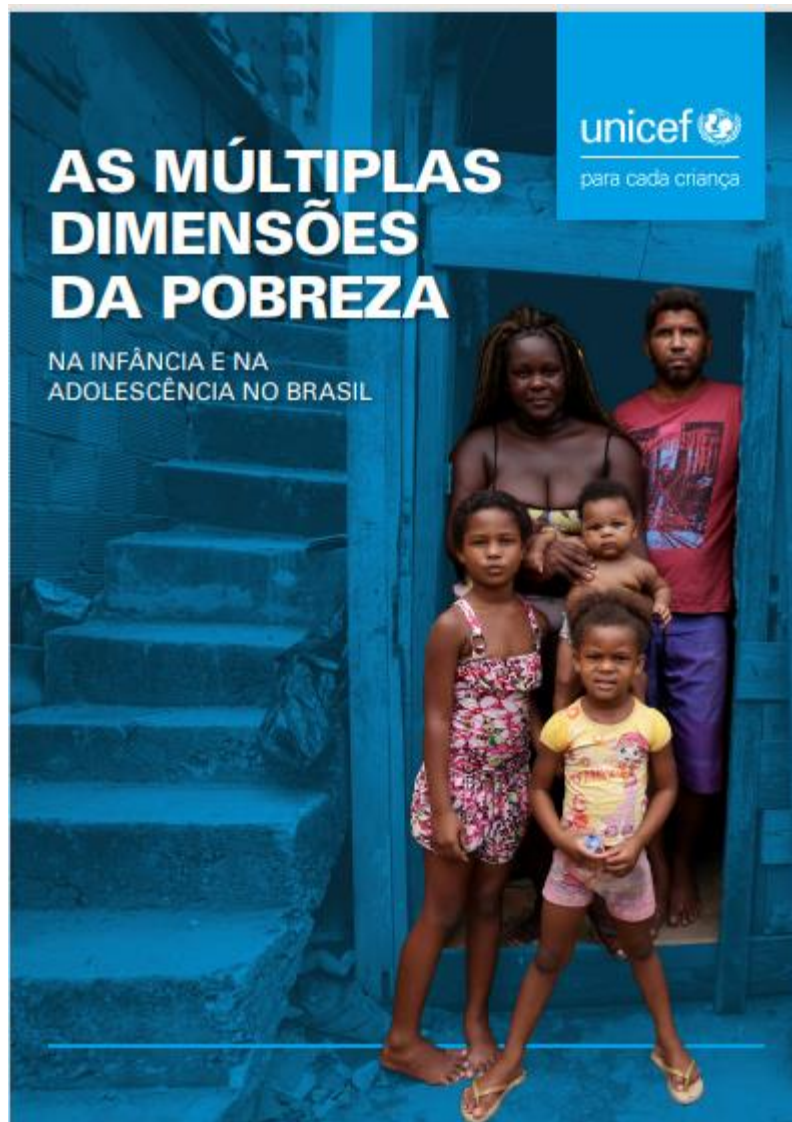
Posição	Estado	Indicador
1	Santa Catarina	100,70%
2	Espírito Santo	91,70%
3	São Paulo	91,60%
4	Paraná	89,80%
4	Rio Grande do Sul	89,80%
6	Ceará	88,30%
7	Rio de Janeiro	87,00%
8	Mato Grosso do Sul	86,60%
9	Mato Grosso	85,50%
10	Minas Gerais	85,00%
11	Piauí	84,40%
12	Rio Grande do Norte	82,30%
13	Maranhão	79,40%
14	Goiás	79,20%
15	Distrito Federal	79,00%
16	Roraima	77,90%
17	Sergipe	77,80%
18	Rondônia	76,70%
19	Paraíba	75,90%
20	Bahia	75,80%
21	Pernambuco	75,10%
21	Tocantins	75,10%
23	Amazonas	71,50%
24	Alagoas	70,50%
25	Acre	70,20%
26	Pará	69,60%
27	Amapá	64,20%

Esgotamento sanitário no Brasil

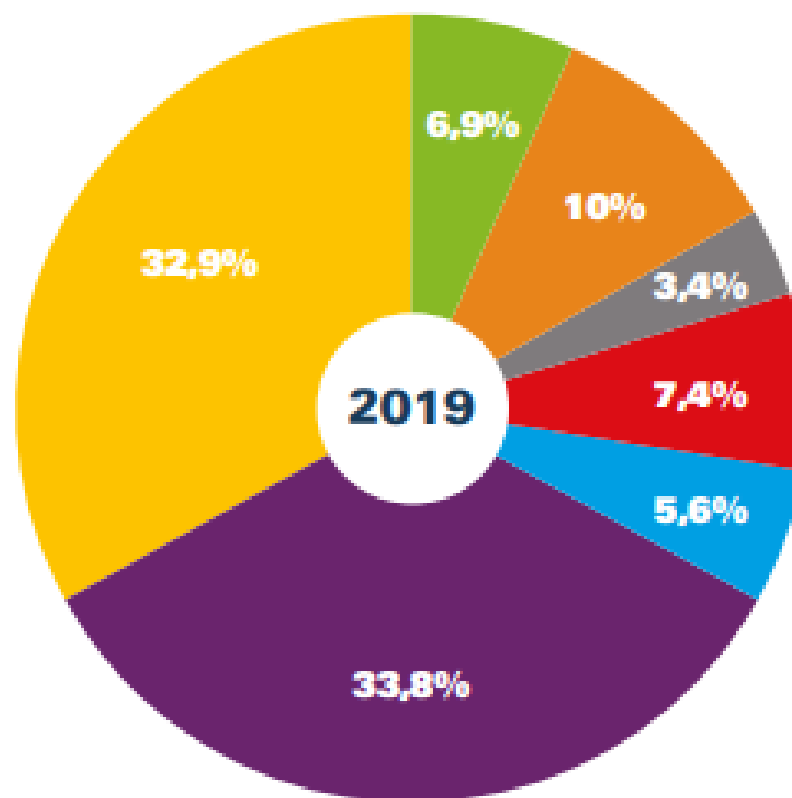


Fonte: MS/DATASUS/SNIS (2020)

Pos.	Estado	Ind.
1	Distrito Federal	90,90%
2	São Paulo	90,60%
3	Paraná	74,40%
4	Minas Gerais	73,90%
5	Rio de Janeiro	66,90%
6	Roraima	63,30%
7	Goiás	58,50%
8	Espírito Santo	56,90%
9	Mato Grosso do Sul	55,70%
10	Bahia	41,90%
11	Paraíba	38,20%
12	Mato Grosso	35,90%
13	Rio Grande do Sul	33,50%
14	Pernambuco	30,80%
15	Ceará	29,40%
16	Tocantins	26,90%
17	Rio Grande do Norte	26,10%
17	Santa Catarina	26,10%
19	Sergipe	24,40%
20	Alagoas	22,90%
21	Piauí	17,70%
22	Amazonas	13,80%
22	Maranhão	13,80%
24	Acre	11,40%
25	Pará	7,70%
26	Amapá	6,90%
27	Rondônia	6,70%

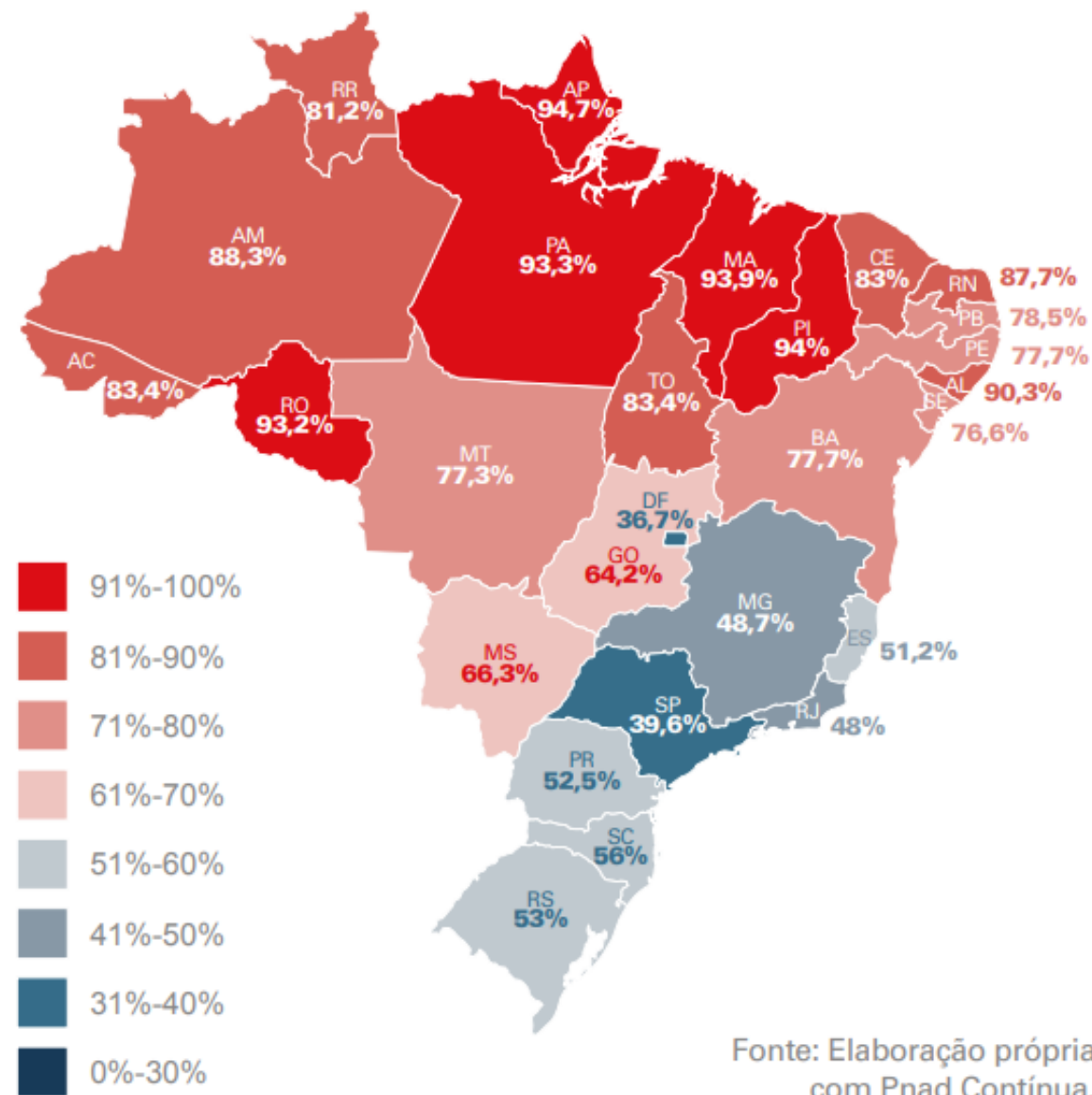
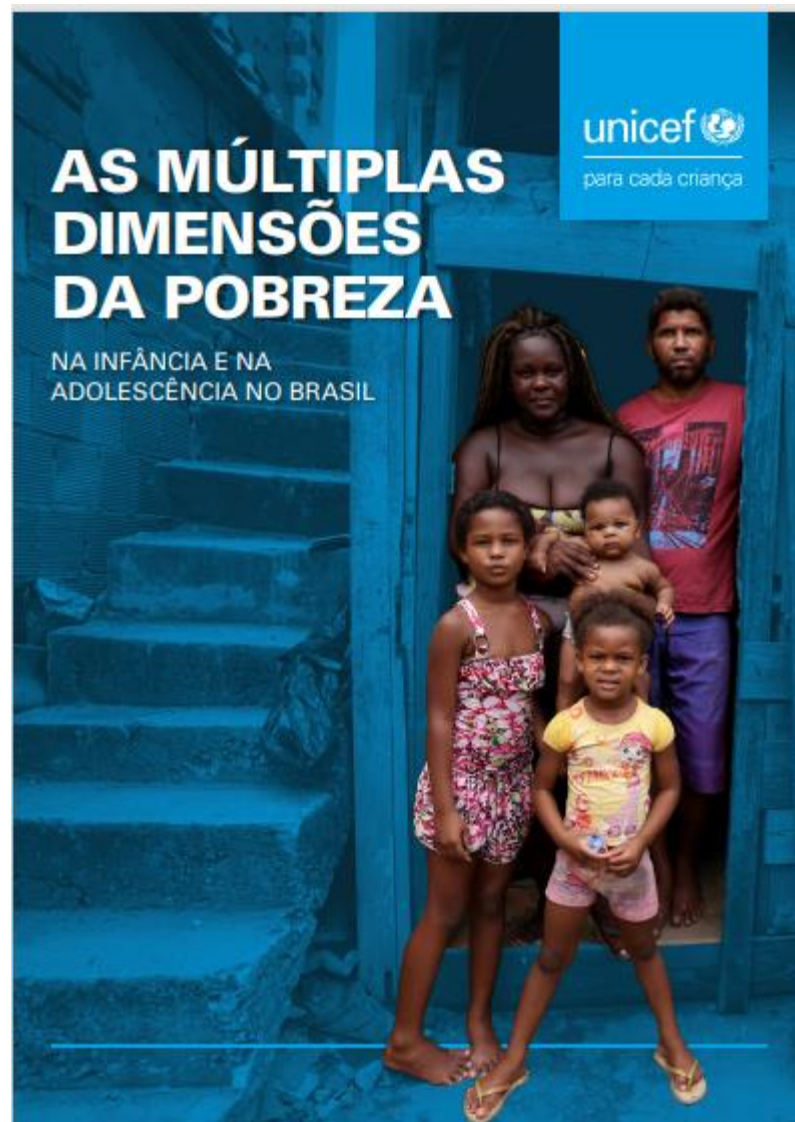


Decomposição das privações por dimensões – Pnad Contínua⁸



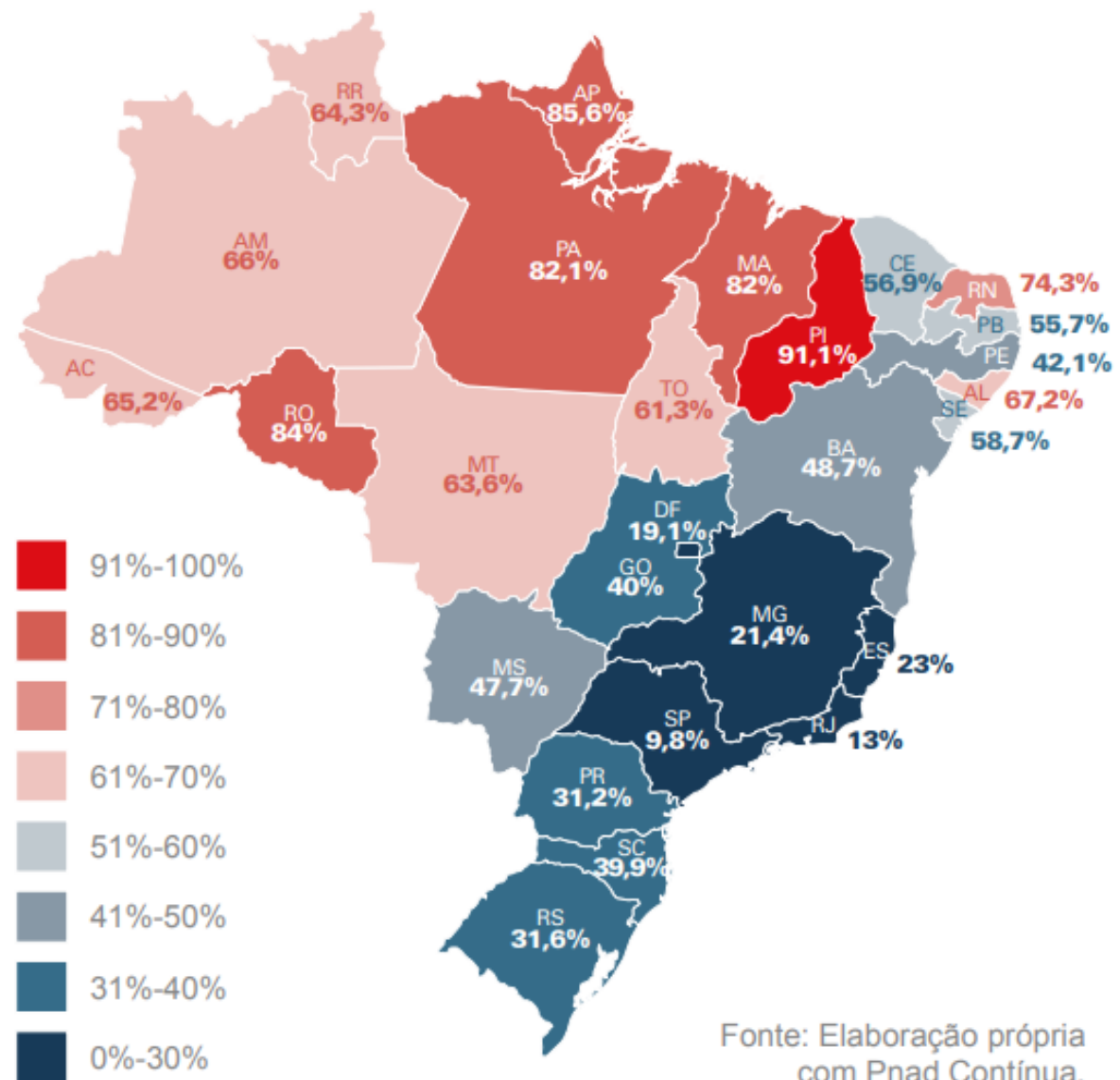
Fonte: Elaboração própria com Pnad Contínua.

Crianças e adolescentes com alguma privação em 2019 – Pnad Contínua

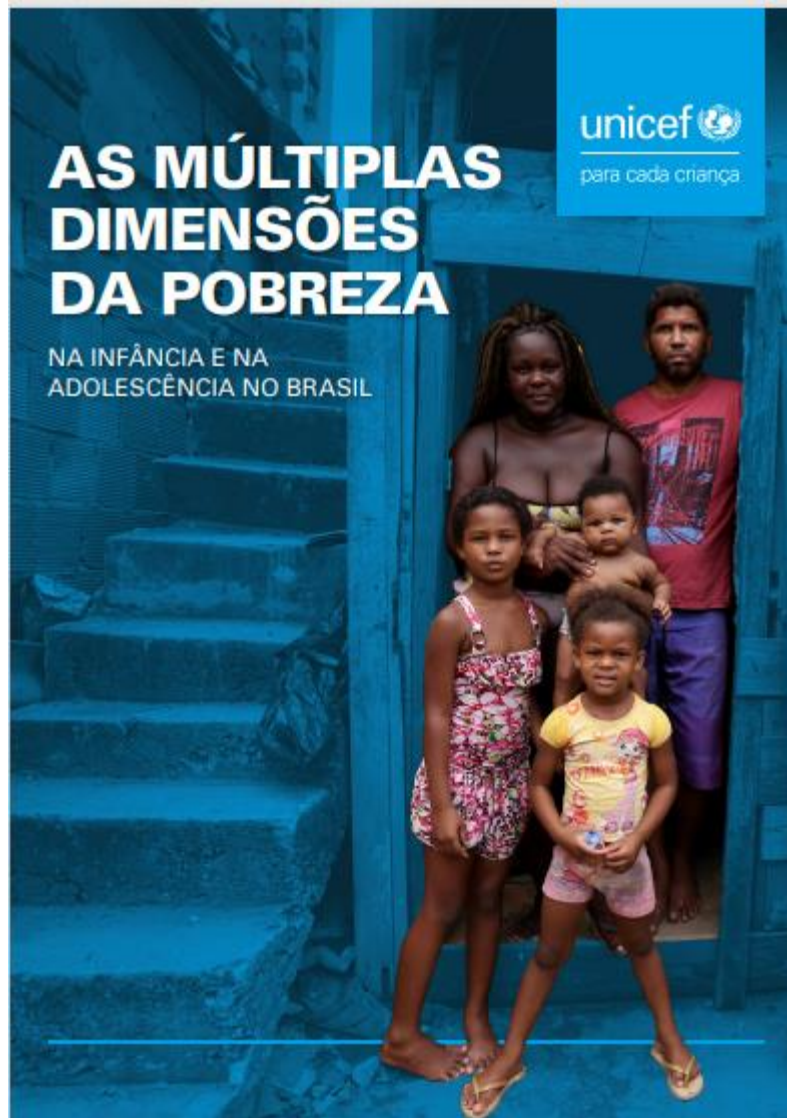


Fonte: Elaboração própria com Pnad Contínua.

Privação de acesso a banheiro e rede de esgoto em 2020 – Pnad Contínua

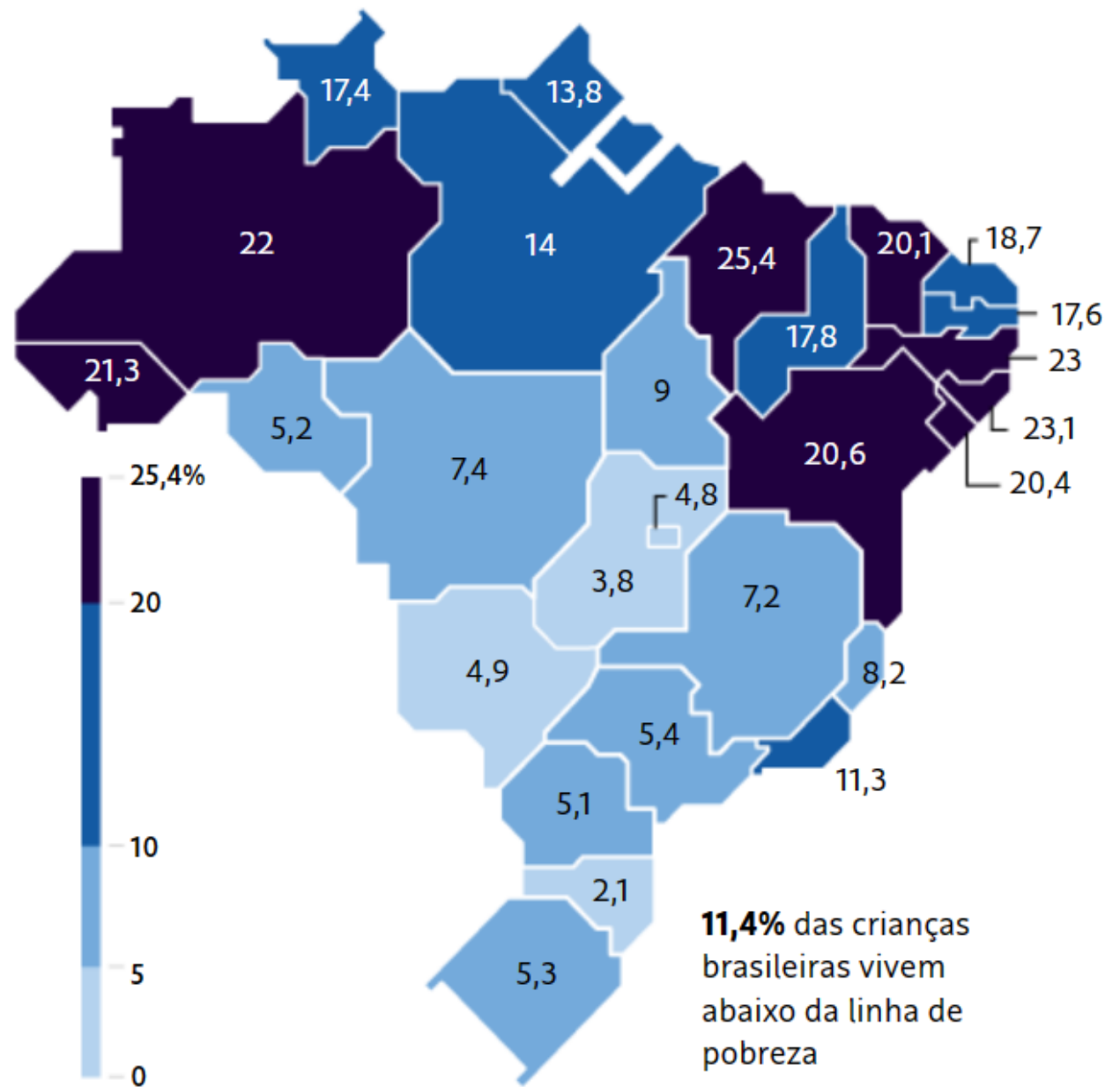


Fonte: Elaboração própria com Pnad Contínua.



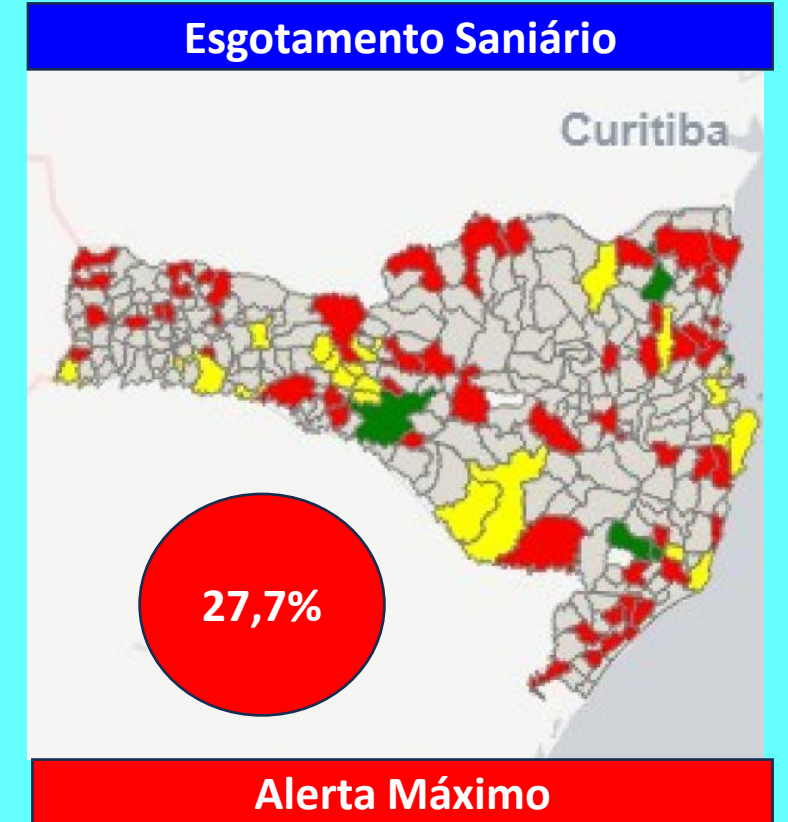
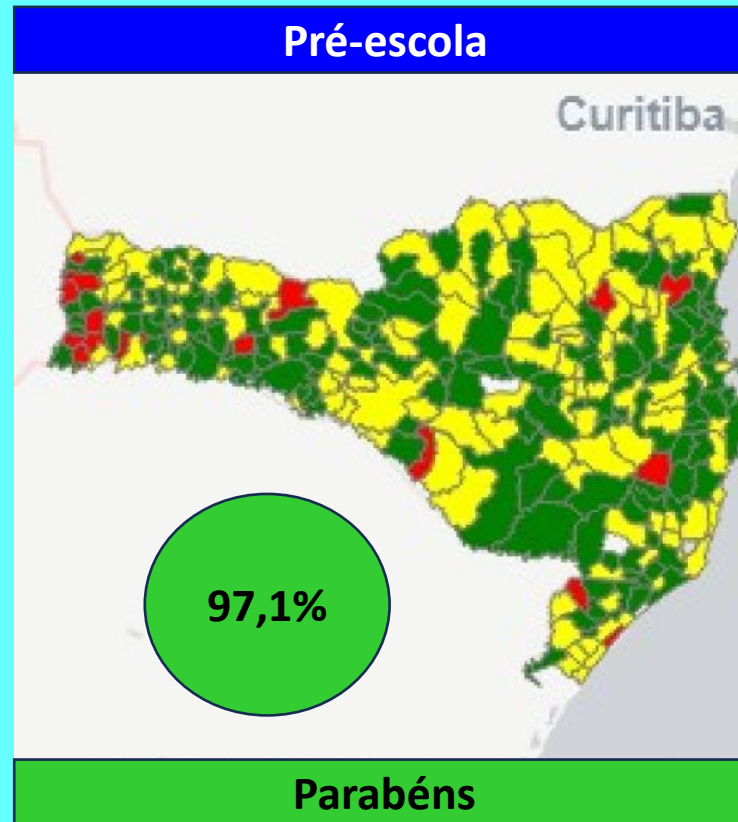
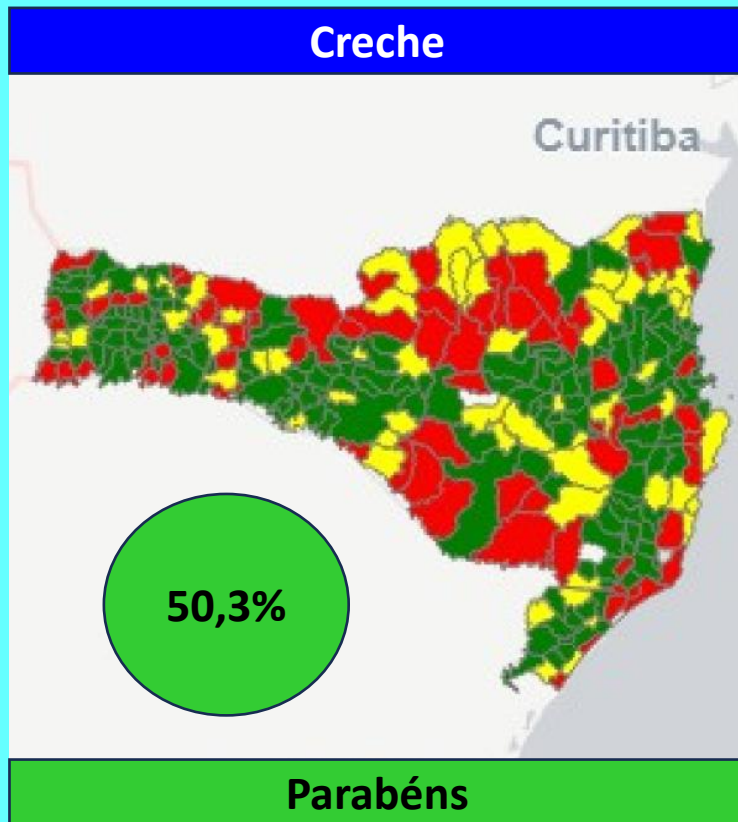
Crianças que vivem abaixo da linha da pobreza, por estado.

Em % da população entre 0 e 5 anos.



11,4% das crianças brasileiras vivem abaixo da linha de pobreza

Alguns indicadores de Santa Catarina



Artigo 227 da Constituição Federal – CF 1988.

É dever da família, da sociedade e do Estado assegurar à criança, ao adolescente e ao jovem, com **ABSOLUTA PRIORIDADE**, o direito à vida, à saúde, à alimentação, à educação, ao lazer, à profissionalização, à cultura, à dignidade, ao respeito, à liberdade e à convivência familiar e comunitária, além de colocá-los a salvo de toda forma de negligência, discriminação, exploração, violência, crueldade e opressão.

Estatuto da Criança e do Adolescente - ECA

artigo 4º da Lei 8069 de 1990

- a) **PRIMAZIA** de receber proteção e socorro em quaisquer circunstâncias;
- b) **PRECEDÊNCIA DE ATENDIMENTO** nos serviços públicos ou de relevância pública;
- c) **PREFERÊNCIA** na formulação e na execução das políticas sociais públicas;
- d) **DESTINAÇÃO PRIVILEGIADA DE RECURSOS** públicos nas áreas relacionadas com a proteção à infância e à juventude.

Marco Legal da Primeira Infância

Lei 13.257 de 2016

Marco Legal da Primeira Infância, **ESTABELECE PRINCÍPIOS E DIRETRIZES** para a formulação e implementação de **POLÍTICAS E PÚBLICAS** pela Primeira Infância.

Objetivos de Desenvolvimento Sustentável ODS. Agenda 2030.

Os 17 Objetivos de Desenvolvimento Sustentável (ODS) foram estabelecidos pela Organização das Nações Unidas (ONU) em 2015 e compõem uma agenda mundial para a construção e implementação de políticas públicas que visam guiar a humanidade até 2030.

OBJETIVOS DE DESENVOLVIMENTO SUSTENTÁVEL - ODS. Ou AGENDA 2030



Como podemos melhorar ainda mais a vida das crianças do nosso município?

**Elaborando um
Plano Municipal pela Primeira Infância**

Plano Municipal pela Primeira Infância PMPI

- UM ÚNICO PLANO TODOS OS DIREITOS DA CRIANÇA. A criança é um ser por inteiro, uma cidadã, com direitos individuais e coletivos.
- O PMPI deveria estar alinhado com o PEPI, se existir, além do PNPI.
- Base: Necessidades das gestantes e crianças de até 6 anos.
- É um plano para 10 anos, com objetivos, estratégias, metas, ações e monitoramento.
- É preciso um decreto do Prefeito Municipal instituindo uma comissão para elaborar o PMPI. Quem deve fazer.
- **Participantes.**
- **Etapas de elaboração do PMPI**
- Discussão ampla, de consulta pública, audiência pública, seminário e fóruns temáticos.
- Aprovado pelo Conselho Municipal dos Direitos da Criança e do Adolescente.
- Prefeito envia o PMPI à Câmara de Vereadores. É preciso a aprovação da Câmara de Vereadores.
- Ter a sanção do prefeito. O PMPI deve se transformar em lei.
- Então passa a fazer parte do PPA (plano plurianual) do município.

Como podemos melhorar ainda mais a vida das crianças do nosso município? Fazendo um plano.

DEVEMOS OUVIR QUEM?

OS PARTICIPANTES:

- Pais e cuidadores
- Crianças
- Organizações da sociedade civil
- Profissionais das secretaria do governo municipal, saúde, educação, assistência social, planejamento, lazer, cultura, obras etc...
- Vereadores e vereadoras
- Profissionais do sistema de justiça (poder judiciário, promotoria de justiça e defensoria pública)

Etapas da elaboração do PMPI

- **1. comprometimento e mobilização**
- **2. Diagnóstico da situação**
- **3. Participação da comunidade (inclui pais e crianças)**
- **4. Definição de objetivos e metas (com base no diagnóstico e comunidade)**
- **5. Elaboração do Plano Municipal da Primeira Infância (ações e estratégias para 4)**
- **6. Orçamento estimativa**
- **7. Aprovação (CMDCA e Câmara dos Vereadores)**
- **8. Implementação (atribuindo responsabilidades)**
- **9. Monitoramento e avaliação (avaliar regularmente e fazer ajustes)**
- **10. Comunicação e sensibilização**
- **11. Revisão e atualização**

Onde encontrar os indicadores para o diagnóstico?

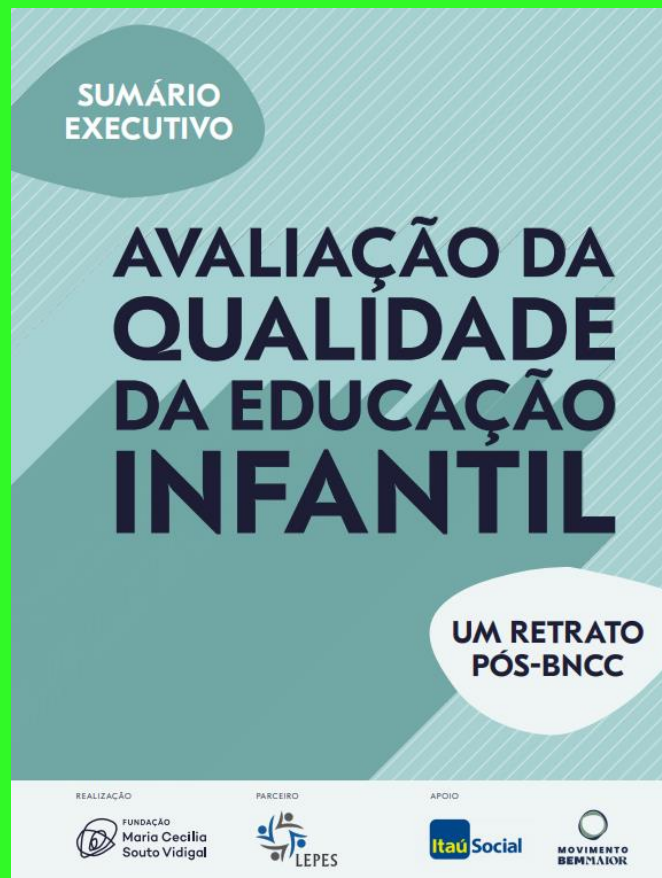
- **OBSERVA. Observatório do Marco Legal da Primeira Infância**
- **PRIMEIRA INFÂNCIA PRIMEIRO. Fundação Maria Cecília Souto Vidigal.**
- **OBSERVATÓRIO CRIANÇA. Fundação Abrinq.**
- **PORTAL DA PRIMEIRA INFÂNCIA. Tribunal de Contas do Estado de Goiás.**



Unidades de educação Infantil: espaços de educação e cuidados

Base Nacional Comum Curricular – BNCC com 6 direitos

1. Conviver
2. Brincar
3. Participar
4. Explorar
5. Expressar
6. Conhecer-se



O que se quer?

Educação Infantil com qualidade

0 a 3 anos

50% em creches

CRECHE

Para quem quer e quem precisa

4 a 5 anos

100% na pré-escola

PRÉ-ESCOLA

Para todos

PMPI - Educação Infantil, saber se:

- **Tem Creches para as crianças que querem e precisam de 0 a 3 anos?**
- **Tem pré-escolas para todas as crianças de 4 a 5 anos?**
- **Tem VAGAS nas creches e pré-escolas?**
- **Tem QUALIDADE? Por que?**
- **Tem MERENDA? Atende as necessidades das crianças?**
- **Há PROFESSORIS e são QUALIFICADOS? Por que?**
- **Tem PRÁTICAS PEDAGÓGICAS ENRIQUECIDAS? Que tipo?**
- **Como é a ESTRUTURA FÍSICA das creches e pré-escolas?**
- **Há ESPAÇO FÍSICO adequado?**
- **Há área externa?**
- **Existem MATERIAIS APROPRIADOS para todas as situações necessárias?**
- **Há transporte escolar para as crianças das creches e pré-escolas?**

Plano Municipal pela Primeira Infância Sobral - CE



Apresentação

- 1. Introdução**
 - 2. Sobral e a Primeira Infância**
 - 3. Princípios e Valores**
 - 4. Participação Infantil na Atualização do PMPI**
 - 5. Eixos Estratégicos**
 - Direito à Assistência Social**
 - Direito a Educação**
 - Direito à Saúde**
 - Direito à Cidade, à Mobilidade e ao Meio Ambiente**
 - Direito à Cultura, ao Esporte e ao Lazer**
 - 6. Acompanhamento e Monitoramento**
- Agradecimentos**
- Referências**
- Anexos**

Lugar de criança é no orçamento

Não basta ter o PMPI.

É preciso assegurar os recursos financeiros

- Recursos federais. Entre eles o FUNDEB**
- Recursos estaduais**
- Recursos municipais**

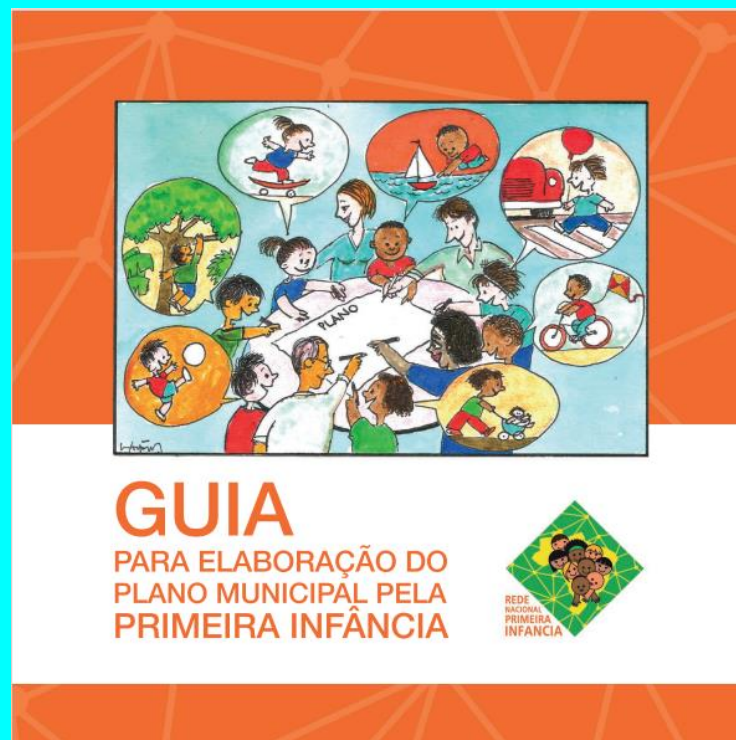
De quem é a responsabilidade do financiamento da educação infantil? É o estado (União, estado e município)

Plano e Guia / Cartilha / Manual

Plano Nacional



Guia da RNPI



Cartilha UNICEF e RNPI



O Começo da Vida



Nelson Mandela

Prêmio Nobel da Paz de 1993

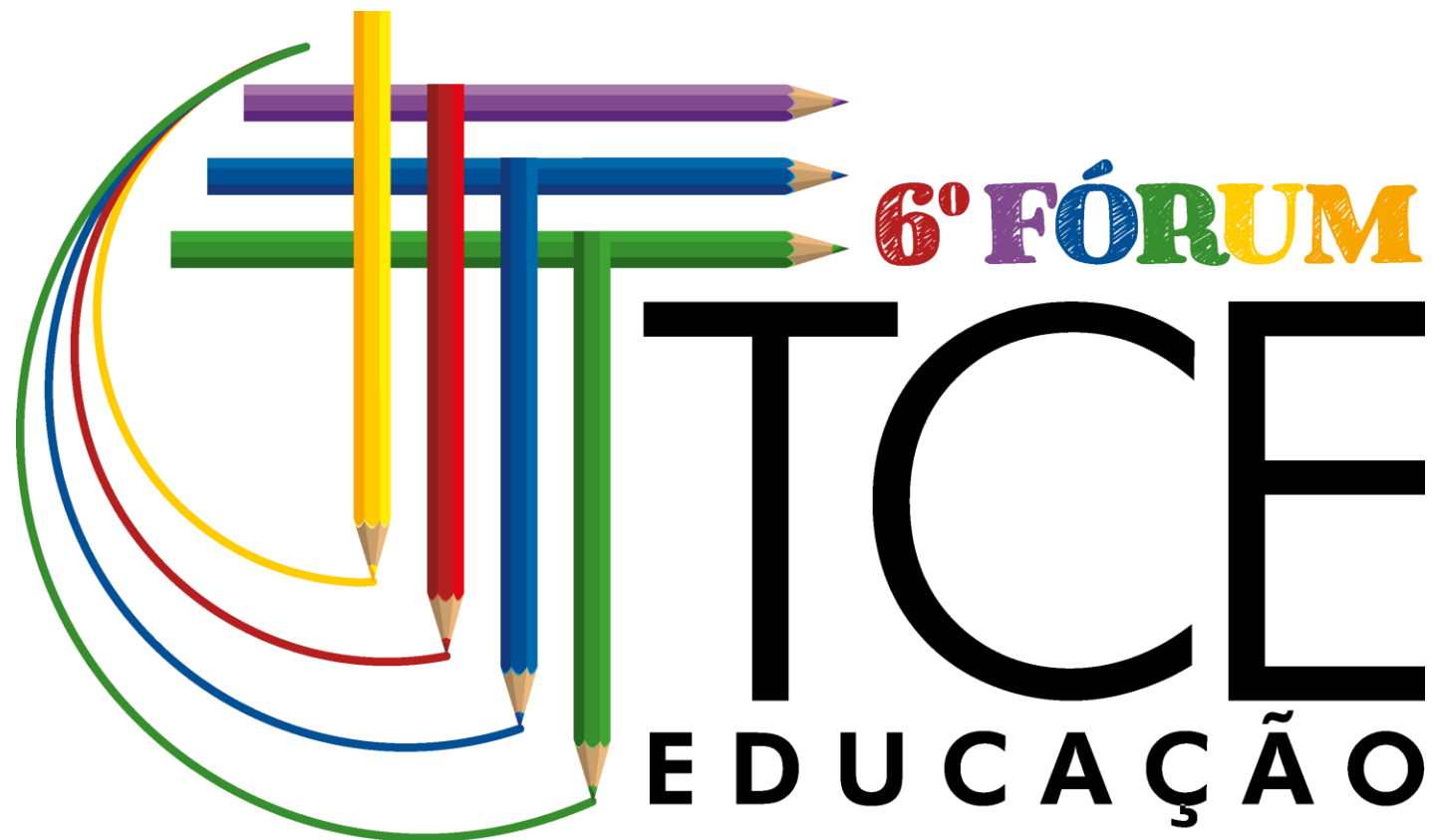
Não existe revelação mais nítida da alma de uma sociedade do que a forma como esta trata suas crianças.

Nelson Mandela

Pacto Nacional pela Primeira Infância



Ações de Governança Colaborativa podem fazer a diferença para as crianças do Brasil – não há tempo a perder



**Caminhos e estratégias para a boa gestão da
educação e proteção à primeira infância**